

## **RESPOSTA ESPERADA FINAL DA PROVA DISSERTATIVA**

Concurso Público de Provas e Títulos para o provimento dos cargos de  
Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico - EBTT

**CARGO: LINGUAGENS**

**ÁREA DE ATUAÇÃO: LÍNGUA PORTUGUESA / LÍNGUA INGLESA**

**CAMPUS DO IF GOIANO: IPAMERI - GO**

Questão 01

**TEMA SORTEADO: 2. Variação e preconceito linguístico no ensino de língua materna**

Espera-se que a discussão apresentada pelo(a) candidato(a) reflita a concepção de linguagem como forma de interação e a compreensão de que a interação verbal constitui a realidade fundamental da língua.

A resposta precisará considerar que, por meio dos processos de interlocução estabelecidos nas mais variadas situações sociointeracionais, os falantes de uma língua se constituem como sujeitos, ao mesmo tempo em que criam contextos sociais e culturais capazes de modificar as formas de uso da língua, uma vez que, na medida em que as relações sociais evoluem, as interações verbais e as formas dos atos de fala também evoluem. O estudo da língua deve, portanto, buscar identificar os compromissos criados por meio da fala e as condições a serem “preenchidas por um falante para falar de certa forma em determinada situação concreta de interação”.

Na resposta, o(a) candidato(a) deverá destacar a necessidade de o estudo da língua se pautar na busca pela ruptura com o preconceito linguístico presente em diversas esferas da sociedade, refletindo estigmas de natureza econômica e social, em relação a falantes de determinadas regiões do Brasil, bem como a certos grupos sociais considerados inferiores. O ensino da língua materna, nesse sentido, deve buscar romper com a classificação que reconhece como certas e legítimas apenas as variedades consideradas “cultas”, regidas pelos preceitos da gramática normativa.

O(A) candidato(a) poderá apresentar suas reflexões a partir de exemplos concretos a serem desenvolvidos em sala de aula, tanto em nível de Educação Básica quanto de Graduação, desde que acompanhados de justificativas e/ou explicações teóricas que embasem suas propostas.

**TEMA SORTEADO: 9. English literature: short stories by Edgar Allan Poe in the classroom**

The answer should discuss the importance of the reading of Edgar Allan Poe's short stories in the process of teaching English as a foreign language, based on contemporary theoretical discussions, particularly when they question the practice which merely applies decontextualized linguistic forms and propose the promotion of literary reading as a means of contributing for the development of linguistic competencies, highlighting cultural and contextual aspects within this process.

The answer should include the views of theorists such as Jeremy Harmer, Lazar Gillian, Stephen Krashen, Alan Duff and Alan Maley, and/or others who discuss the importance of literature in the English language teaching and learning process and broaden the debate in relation to the reading of Edgar Allan Poe's short stories in the classroom.

It will be a positive factor if the candidate develops his/her reflections based on concrete examples of the use of Edgar Allan Poe's short stories in the everyday teaching practices, both at the Educação Básica and Graduação levels, on condition that they are accompanied by a justification and/or a theoretical explanation that support his/her proposals.

The text must be written in standard English, and textual organization, progression of ideas and coherence between aspects of the text must be observed.